

河海大学文件

河海校政〔2020〕162号

关于印发《河海大学关于新时代劳动教育的 实施意见》的通知

各单位：

为贯彻落实习近平总书记重要指示、全国教育大会精神和《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，推进德智体美劳“五育并举”的教育方针，引导学生养成独立自主、勤劳俭朴、艰苦奋斗、积极乐观的高贵品质，培养良好的热爱劳动习惯，提高专业劳动技能，结合学校实际，制定《河海大学关于新时代劳动教育的实施意见》，经校务会议审议通过，现予以印发，请遵照执行。

附件：河海大学关于新时代劳动教育的实施意见

河海大学

2020年12月14日

附件

河海大学关于新时代劳动教育的实施意见

为深入贯彻落实全国教育大会和《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，将劳动教育纳入人才培养全过程，引导学生树立正确的劳动观念，锻炼刻苦耐劳的精神，养成良好的劳动习惯，提高专业劳动技能，结合我校实际，制定本实施意见。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持贯彻党的教育方针，坚持以立德树人为根本，把培育和践行社会主义核心价值观融入学校劳动教育全过程，紧密结合时代发展对人才培养提出的最新要求，把劳动教育纳入人才培养全过程，以课程教育为主要依托，以实践育人为基本途径，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、总体目标

遵循国家德智体美劳“五育并举”的教育方针，结合学校学科专业特色，建立劳动清单制度，开创学校劳动教育新局面。以劳树德，将劳动教育纳入人才培养全过程，使学生充分认识到劳动对于社会发展和人生进步的重要意义，自觉投入劳动工作建设祖国、奉献社会、服务人民；以劳增智，加强劳动教育与社会发展、产业生产的紧密联系，在劳动中将理论知识与实践活动相结

合，以提高人才的工程素质、实践能力和创新意识为目标，深化劳动实践教育改革；以劳强体，开展丰富多彩的日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动等劳动实践活动，在劳动中挥洒汗水，强健体魄，体会劳动的快乐与意义；以劳育美，通过劳动揭示美的本质和规律，让学生在参与过程中表达自己对生活的观察和审美感受，培养感性、丰富、全面、和谐的审美追求。

三、基本原则

1. 坚持立德树人与学生成长规律相融合。遵循学生成长规律，全面修订人才培养方案，强化马克思主义劳动观教育，把创新创造劳动能力培养有机融入专业课教育，将服务性劳动教育有机融入实践课教育，着力提升学生综合素质，促进学生全面发展、健康成长。

2. 坚持家庭、学校、社会三位一体协同育人。以学校为主导，家庭为基础，社会为依托，三者整体协同、深度融合，拓宽劳动教育途径，充分挖掘家庭、学校、行业企业一切可利用资源，因地制宜，因时制宜，多样化、多途径开展劳动教育。

3. 坚持激发创新创造与彰显时代特征相结合。紧跟科技发展和产业变革，创新劳动教育内容、途径、方式，强化学生劳动实践体验，鼓励学生打破传统思维模式，尝试新方法，探索新技能，注意新兴技术和社会服务新变化，提高创造性劳动能力，增强劳动教育时代性。

四、工作任务

（一）充分认识劳动教育新要求

1. 营造浓厚劳动教育氛围

在进行劳动教育的过程中，学校需要创设良好的外部环境，利用校园广播、宣传栏、教室等开展劳动教育主题活动，发挥微信、微博等新媒体平台功能开展立体宣传，重视引导学生参与劳动主动性，营造良好和谐的集体劳动氛围，鼓励学生勤俭节约，反对铺张浪费，促发学生自我劳动意识，把劳动视为内在需要，激发学生劳动热情。

2. 深刻领会劳动精神内涵

新时代的劳动教育，是通过科学技术将教育与劳动有机结合，让学生在学习文化知识外，有目的、有计划、有组织地参加日常生活、生产和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，养成勤俭节约、诚实守信、勇于钻研、精益求精、爱岗敬业、敢于创新的品质，培养具有良好劳动品质的时代新人。

3. 引导树立正确劳动价值观

通过开学第一课、形势政策课、劳动课程、劳动实践活动等劳动教育模块引导学生养成独立自主、勤劳俭朴、艰苦奋斗、积极乐观的高贵品质，在参加劳动实践中增强学生的自信心、培养社会责任感，帮助其牢固树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值观。

（二）构建新时代劳动教育体系

1. 劳动教育融入人才培养方案

学校将劳动教育新要求有机融入人才培养方案，培养有劳动素养的时代新人。建立劳动清单制度，将劳动教育与通识教育、专业教育和创新创业教育有机结合，劳动实践贯穿人才培养全过程。2020 版本科人才培养方案中，在实践教学能力培养模块，劳动教育不少于 40 个学时，其中明确设置专业劳动课程必修 20 个学时和素质拓展公益劳动不少于 20 个学时。专业劳动课由各专业结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容，素质拓展公益劳动课由学校相关部门统一安排具有公益性质的劳动服务活动来完成。在研究生综合素质课中开设劳动理论课，提高劳动素养。2020 版专业学位研究生培养方案中，设置专业实践 6 个月至 1 学年，专业学位研究生到基地单位顶岗实践，培养学生严守劳动纪律、勇挑重担等劳动素质和创新实践能力。

2. 劳动教育渗透专业教育

利用线上线下教学平台资源，深入开展劳动教育的理论探讨，在思政课、通识课中突出劳动观、劳动法等内容，将劳动教育渗透专业教育，开发劳动教育融合课程，在专业课程、选修课程中适度融入专业劳动知识与技能，丰富学生劳动知识，提高学生劳动理论素养，增强学生劳动价值认同，引导学生辛勤劳动、诚实劳动、科学劳动和创造性劳动。

3. 发挥劳动实践育人功能

依托学校实验中心、科研基地、大学生创新实验室，建设长期稳定的劳动实践平台；借助产教融合、校企合作项目，共建共

享劳动实践基地；依托课内外专业劳动实践，形成多学科交叉融合的劳动实践课堂；通过实习实训、公益活动、志愿服务、社会实践等活动，组织学生经常性投入劳动生活。让学生在丰富的劳动体验中获得技能技巧，磨炼意志，培养劳动责任感，增强劳动纪律，提升自我。

4. 重点培养创造性劳动意识

新时代大学生劳动教育，在鼓励学生身体力行、辛勤刻苦之外，还要适应新产业、新业态、新技术的发展，重视新理念、新知识、新技术的应用，鼓励学生学会运用交叉学科知识，开展创造性劳动。结合学科专业特点，在专业课程中强调创新性劳动品格，运用云计算、人工智能等现代化技术搭建创客空间、虚拟环境教育情景等，开发出形式多样、内容丰富的劳动教育教学课程和教学方案，培养学生创新思维习惯，有效指导学生在“互联网+”“挑战杯”等创新创业赛事及各类创新创业活动中，构建建设性策略，创造性地解决实际问题。

5. 加强劳动榜样激励作用

开展“劳动之星”“劳动模范”“文明示范宿舍”等评比活动，遴选先进典型，举办劳动教育系列活动，加强正向引导，弘扬劳动精神。推进全员育人，制定不同岗位育人目标，增强学校各类群体合力推动劳动育人工作的自觉性和责任感，注重言传身教，凝聚劳动育人合力。

（四）广泛开展劳动教育实践活动

1. 增强日常生活劳动实践

将劳动实践融入学生日常生活，进一步引导学生树立正确的劳动价值观，感受劳动的艰辛和收获的快乐，增强劳动的获得感、成就感、荣誉感，并养成良好的爱劳动的习惯和品质。结合五一劳动节、植树节、学雷锋纪念日等重要节日、节点开展劳动主题教育，弘扬“勤俭、奋斗、创新、奉献”的劳动精神，帮助学生深入理解劳动的价值和内涵；推进爱国卫生运动，培养学生良好卫生习惯，营造干净、整洁、和谐、温馨宿舍环境；组织学生开展校园卫生、教室清洁、实验室维护等劳动锻炼，使学生形成勤于劳动、善于劳动、乐于劳动的良好习惯；设立图书整理、快递收发等勤工助学岗位，引导学生在参与学校管理工作的劳动体验中增强劳动意识，提高劳动技能。

2. 深化生产劳动实践

深化生产劳动实践，积极倡导“辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”，大力弘扬“劳动精神、劳模精神、工匠精神”，让学生亲身体会劳动创造过程的不易，真正领悟到惟有劳动，才能改变自己、服务社会，实现人生价值。围绕学科专业特色，充分利用校内实验中心、科研基地、工程训练中心等劳动实践平台，开展体验式劳动教育，加深学生对专业知识的学习与理解，提升其专业技能，增强其专业素质；立足新工科、新农科建设，依托产学研平台、校企合作劳动实践基地，统筹生产实习、工程训练等实践环节，由企业导师指导学生进行生产劳动实践，加深学生对生

产实际的认识，在劳动过程中发现技术难题、凝练科学问题，总结来自生产一线的宝贵经验；促进劳动教育与创新创业教育相融合，开发劳创融合课程，在大学生创新创业训练计划中增设劳动实践课题，以学科竞赛及“互联网+”“挑战杯”等创新创业竞赛为抓手，激发学生创造兴趣、训练学生的劳动技法、增强学生的创新创造能力。

3. 鼓励公益劳动实践

鼓励公益劳动实践，增强学生服务意识，让学生在参与公益劳动实践中树立正确的价值观和择业观，培育扎根基层、成才报国的远大志向和面对重大疫情、灾害等主动作为的奉献精神。健全志愿服务体系，支持学生以服务社会、奉献社会、感恩社会为导向开展公益劳动活动，建设好大学生志愿服务西部计划、研究生支教团、关爱农民工子女、阳光助残等重点品牌项目，健全学雷锋志愿服务长效机制，扶持志愿服务和社会公益类社团发展，培育学生“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神和社会责任意识；深入开展“青年红色筑梦之旅”活动和主题鲜明的大学生社会实践活动，引导学生深入革命老区、贫困地区和城乡社区开展公益劳动实践，服务国家重大战略，助力精准扶贫、乡村振兴和社区治理，通过公益劳动实践坚定理想信念、站稳人民立场、练就过硬本领、投身强国伟业。

（五）健全劳动素养评价制度

将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制订涵盖劳动观念、劳动意识、劳动能力的评价制度和评价标准，构建科学合理的劳动素养评价体系。加强过程性评价，全面客观记录学生劳动过程和结果，评价过程做到公平公正公开，系统化地采集学生劳动素养评价信息，科学地将劳动素养评价结果与学生评奖评优挂钩，激励学生增强劳动意识，更加注重自身劳动素质的培养。

四、支撑保障

1. 强化组织领导

成立劳动教育工作领导小组，由分管本科生教学工作和学生思想政治工作的校领导担任组长，教务处、学生处、研究生院、团委、人事处、宣传部、后勤处等相关职能部门为成员，多方面结合做好全校劳动教育体系顶层设计、劳动文化宣传、劳动实践组织及考核评价、经费投入落实、安全保障等工作。各院系相应成立劳动教育工作小组，细化责任分工，形成工作合力，确保各项工作统一有序、扎实有效地开展。

2. 加快师资建设

依托校内外优质人员资源，建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍，校内组建由专业教师、班主任、辅导员、导师等组成的劳动教育师资队伍，校外聘请相关行业专业人士、劳动模范等担任劳动实践指导教师。加强教师劳动素养培训，将劳动教育作为教师思想政治教育的重要内容，对承担劳动教育课程的教师进行专项培训。采取激励措施鼓励更多教师致力于劳动教育，教师指

导学生劳动实践计入教学工作量，并纳入教师职称评聘、年度考核、聘期考核等环节，加大对教师开展劳动教育课题研究、改革的支持和认可，鼓励高水平教师主持编写劳动教育相关教材和讲义。

3. 加大经费投入

将劳动教育经费纳入学校年度预算，为劳动教育课程研发、劳动实践活动开展、劳动教育设施采购、校内外劳动教育实践基地建设等提供充足经费支持，确保经费投入。此外，加强产学研协同合作，吸引社会力量提供劳动教育服务。

4. 重视安全保障

重视劳动教育安全管理，加强对师生进行劳动安全教育，强化其劳动风险意识；科学评估劳动实践活动安全风险，排查消除各种劳动实践安全隐患，购买相关保险；制订劳动实践活动风险防控预案，建立应急与事故处理机制。